

**RAPPORT  
ONDERZOEK IN HET KADER VAN  
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK  
OP BASISSCHOOL MARGRIET**

School : Basisschool Margriet  
Plaats : Heerde  
BRIN-nummer : 09CB  
Onderzoeksnummer : 108083

Datum schoolbezoek : 9 oktober 2008



## **INHOUDSOPGAVE**

1 ONDERZOEK .....	5
2 BEVINDINGEN .....	7
3 CONCLUSIE .....	9
BIJLAGE .....	11



# 1 ONDERZOEK

Op 9 oktober 2008 heeft de inspectie Basisschool Margriet bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. In het kader van haar verplichting om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken, beoordeelt de inspectie scholen met een beperkte, vaste set van indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben in ieder geval betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op Basisschool Margriet. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

## Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider(s)/zorgcoördinator(en) zijn gevoerd.



## 2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren aan, en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Margriet de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met de CITO-eindtoets. De afgelopen drie schooljaren liggen deze opbrengsten steeds boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Om die reden is indicator 12.1 als goed beoordeeld. De resultaten van de tussentijdse toetsen laten een ander en meer divers beeld zien. De resultaten van het technisch lezen in groep 3 en groep 4 en begrijpend lezen in groep 6 liggen boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Dat geldt echter niet voor rekenen-wiskunde in groep 4 en in groep 6. Daar liggen de resultaten namelijk onder de gehanteerde ondergrens. Omdat drie van de vijf toetsen boven de ondergrens liggen, waardeert de inspectie indicator 13.1 als voldoende. Op groepsniveau zijn de resultaten van tussentijdse toetsing en dus ook de groepsgegevens, niet eenvoudig in beeld te krijgen in de school. Dit is voor de school een aandachtspunt.

In de kwaliteitszorg heeft de school zich positief ontwikkeld sinds het laatste inspectieonderzoek in 2004. De meeste indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. Er is een kwaliteitsinstrument in gebruik genomen. De planning en uitwerking hiervan is afgestemd op de fusie-ontwikkelingen waarin de school zich bevindt. In 2012 moet de school zijn gefuseerd met de Wilhelminaschool. In de werkgroepen die zijn samengesteld uit de teams van beide scholen, worden opdrachten uitgevoerd die leiden naar een voor de leerlingenpopulatie passende planning, uitvoering en inrichting van het onderwijs. In de aanloop naar deze fusie werkt de school eveneens haar eigen verbeterpunten uit. Ook voor de borging van deze punten is in voldoende mate aandacht. Zo voeren de intern begeleider en de leraren onderling regelmatig klassenconsultaties uit. Wel blijft het een aandachtspunt van de school om de borging van bereikte onderwijskwaliteit in een duidelijke (schriftelijke) systematiek vast te blijven leggen en daarvoor in alle groepen aandacht te hebben.

### **Verbeterpunten**

Naast deze positief beoordeelde aspecten, vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, kwaliteitszorg en zorg en begeleiding. De inspectie constateert samenhang in deze verbeterpunten. Zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel leerlingenniveau, is namelijk in onvoldoende mate sprake van een gerichtheid op het analyseren van resultaten en vorderingen van de leerlingen.

### **Opbrengsten**

De school zet mogelijkheden in om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zoals LGF-leerlingen) onderwijs te kunnen bieden.

De resultaten die de school behaalt met deze leerlingen zijn echter niet inzichtelijk. Voor deze leerlingen dient een ontwikkelingsperspectief te zijn geformuleerd dat bestaat uit een eindniveau en de te bereiken tussendoelen op de eigen leerlijn. Hoewel de school dossiers vormt voor deze specifieke groep zorgleerlingen, is het ontwikkelingsperspectief in onvoldoende mate vastgelegd. Daardoor is ook een resultaat van de handelingsplannen en individuele leerlijnen niet concreet vast te stellen.

#### Kwaliteitszorg

Concrete resultaten van individuele leerlingen heeft de school in beeld. Dat geldt echter in mindere mate voor de resultaten op groeps- en schoolniveau. Trendanalyses worden niet gemaakt. Opbrengstgegevens vormen binnen het beleid dat de school voert geen uitgangspunt van plannen, handelen en evalueren. Om die reden is indicator 1.2 als onvoldoende beoordeeld.

#### Zorg en begeleiding

Binnen de school wordt een passend instrumentarium gebruikt ten behoeve van de zorg en begeleiding. Er zijn regelmatig geagendeerde leerlingenbesprekingen waarin de toetsgegevens van de leerlingen aan de orde komen en interventies worden vastgesteld. De leraren maken zelf de handelingsplannen voor zorgleerlingen. Verbeterpunten liggen in de wijze waarop de gegevens van de zorgleerling(en) worden geanalyseerd en geëvalueerd. Indicator 11.2 en 11.4 zijn als onvoldoende gewaardeerd. Een kwalitatieve analyse waarmee een diagnose kan worden geformuleerd die leidt tot een heldere doelstelling van de geplande zorg, is in het merendeel van de handelingsplanning in onvoldoende mate aanwezig. Dit belemmert het (ortho)didactisch handelen, met name binnen de groepen. Ook een adequate evaluatie van de begeleiding, waarbij een beargumenteerde keuze voor het vervoltraject van de zorgleerling wordt vastgesteld, is in onvoldoende mate zichtbaar binnen de handelingsplanning.

### **3 CONCLUSIE**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Margriet op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.



## BIJLAGE

### Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht of de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
5. geen waardering. Dit oordeel wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 13.2, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van Basisschool Margriet

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		●		
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	

### Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.		●		

### Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			

Wet- en regelgeving	ja	nee
W1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
W2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	